

MEMORIA

beatriz lópez de suso marina

gaizka méndez alonso

estitxu ortiz de zárate arriola

ANTECEDENTES

En el proceso de revitalización y rehabilitación del Casco Histórico, el ayuntamiento, a través de la ARICH, impulsa actuaciones que derivan en las siguientes consecuencias: turismo, un Casco Histórico museificado, institucionalizado, estrategias basadas en efectos visuales superficiales, comercio de lujo...

Los habitantes del casco, en cambio, sufren un déficit de espacios para la ciudadanía y de servicios básicos que no se ven solventados de ninguna manera con esas actuaciones, observándose las siguientes carencias: un centro escolar adecuado, espacio para el esparcimiento, el disfrute y el encuentro de los ciudadanos, espacio público, un polideportivo, una biblioteca, salas de reuniones, una ludoteca...

LA ESCUELA EN EL PROCESO DE REVITALIZACIÓN DEL CASCO HISTÓRICO

En la vida diaria del Casco Histórico la escuela es un elemento fundamental y estratégico: funciona como elemento de cohesión social y como elemento de identidad del barrio. Garantizar la existencia de dicha escuela es pues, fundamental, más aún considerando el incremento de alumnos que muestra y la creciente necesidad de contar con unas instalaciones dignas de un equipamiento actual.

La nueva escuela, además de solventar esas necesidades, respondería positivamente en la mejora de otras necesidades sociales del barrio:

Como elemento de cohesión social, agruparía gente de diferentes orígenes: abierto tanto para alumnos como para el resto de la ciudadanía.

Como elemento identitario, la escuela se sitúa en un espacio estratégico del Casco Histórico, y por su situación, configuración y composición, posee todas las cualidades para poder convertirse en motor de actividades, posibilitando el uso compartido de las diferentes estancias y espacios del proyecto.

EL LUGAR PROPUESTO

El lugar propuesto para la escuela se sitúa en lo alto de la colina, en el conjunto compuesto por el Palacio Escoriaza-Esquivel, el antiguo Hospital de Peregrinos, el jardín interior y el frontón.

Se ha optado por esta nueva localización de la escuela por el déficit general mostrado en las instalaciones del edificio que ocupa en la actualidad y por la falta de espacios de juego.

La nueva localización ocupa una posición estratégica, pudiendo transformarse en motor de cambio importante para la revitalización del casco, pudiendo ocupar un papel dinamizador incluso como parte del proyecto del corredor artístico-cultural y educativo, ya que la escuela garantiza una serie de flujos diarios y constantes de vida, de juventud, de alegría, que pudieran afianzar la existencia de ese flujo vital (vital, por otra parte, en la estrategia de revitalización del Casco Histórico).

El P.E.R.I. incluye el conjunto del Palacio Escoriaza Esquivel y el Hospital de Peregrinos como elementos de protección especial y protección básica histórica respectivamente; el frontón, por su parte, se cataloga como edificio fuera de ordenación. El conjunto queda completado con el jardín interior que queda incluido dentro de los espacios de valor adaptable.

PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO

Se estudia la nueva localización y se advierte de una serie de fuertes potencialidades derivadas de la situación de la escuela en ese espacio del barrio. El lugar ofrece la posibilidad de cambiar la imagen actualmente cuestionada de la escuela, de ofrecer un nuevo espacio de identidad del barrio, de albergar a huéspedes que generan flujos que son motor de vida del barrio, y de obtener unas instalaciones más luminosas, mejor ventiladas, con mejores vistas...

La propuesta contempla los espacios y edificios que existen en la actualidad y se propone la construcción de un nuevo volumen y que juntos albergan las siguientes funciones:

Uso escolar: situado en el nuevo edificio, en el hospital de peregrinos y en parte del Palacio Escoriaza-Esquivel

Uso ciudadano: situado en el Palacio Escoriaza-Esquivel

Estos dos tipos de áreas, dadas las diferencias de uso existentes, se encuentran bien diferenciadas, apoyadas en la estructura del palacio que permite realizar esta mezcla aparente de usos. Se liberan las estancias articuladas alrededor del claustro junto con el propio claustro para uso general del barrio y de la ciudad, y se insertan ciertas funciones de la escuela con el objetivo de compartir y maximizar las potencialidades del palacio:

La escuela se adapta acogiéndose al hospital de peregrinos y por encima del frontón, alrededor del jardín, siendo éste el elemento articulador y representativo.

Los espacios para la ciudadanía se adaptan en el palacio, siendo los espacios más nobles, de mayor identidad histórica, espacios abiertos a toda la ciudadanía.

Alrededor del claustro interior del palacio se unen las dos áreas de uso, y manteniéndose las circulaciones separadas, se ofrece la posibilidad de un contacto visual entre los diferentes usuarios, siendo el claustro el elemento que articula los espacios, el espacio donde se consuma la cohesión.

LA ESCUELA

La escuela contempla las instalaciones necesarias para el desarrollo de educación infantil (2-6 años) y educación primaria. Se organiza en tres plantas y en tres espacios (sobre el frontón, en el hospital de peregrinos y parcialmente en el palacio) que quedan articulados alrededor del jardín interior que funciona como nexo de todo el conjunto.

La planta baja se caracteriza por contener un espacio de juego muy heterogéneo dado el carácter espacial de cada ámbito: un jardín interior abierto, un porche acotado y un amplio frontón. En esta planta se sitúan también las aulas correspondientes a los alumnos más jóvenes de infantil, en el hospital de peregrinos. En este mismo nivel, y en el interior del palacio, se sitúan las áreas de administración, así como el comedor cerrando el jardín interior.

La primera planta acoge unidades didácticas de infantil y primaria en toda la superficie sobre el frontón y en el hospital de peregrinos, acomodándose en esta planta del palacio las estancias destinadas para uso del profesorado.

La segunda planta está compuesta por aulas en su totalidad, que contemplan, entre otras, las actividades que se realizan en aulas de uso polivalente, especial y compartido.

Por debajo de la cota de la calle, en el mismo nivel que el frontón, se sitúa el gimnasio, enterrado e iluminado por un patio de luces

El proyecto se completa con el uso de la cubierta de la nueva construcción como patio de recreo adicional.

EL PROYECTO

Este proyecto se basa en el análisis realizado por el equipo redactor y como consecuencia de las decisiones tomadas a lo largo del proceso. Desde el inicio se ha tratado de ofrecer un proyecto que mejorara las características del centro escolar actual, para lo cual se ha apoyado en las características más relevantes del lugar existente:

Se decide mantener la cota actual del jardín y su vegetación con la convicción de que se trata de un tipo de espacio que puede resultar enormemente interesante como área de juego en general.

Se conserva la estructura actual del frontón, con su graderío, como continuación de ese primer jardín (área de juego abierto), que se transforma en porche (área de juego cubierto) y que desemboca en el propio frontón (área de juego protegido).

Se conserva la fachada existente del Hospital de Peregrinos recuperando el pórtico de planta baja y convirtiéndose en una fachada interior, protegida por un volumen principalmente de vidrio que conforma un espacio de juego protegido y acotado para los más infantiles, siempre en contacto directo con el jardín interior y potencial área de juego exterior.

El volumen proyectado sobre el frontón está formado por una estructura regular que proporciona 5 aulas por planta, todas con posibilidad de ser iluminadas con luz natural y garantizando una correcta ventilación gracias a la terraza-corredor que se sitúa en el perímetro de dicho volumen y que funciona como elemento pasivo de regulación térmica.

Se continúa con el mismo criterio sobre el Hospital de Peregrinos con el fin de ofrecer una imagen unitaria y homogénea de la nueva edificación.

El proyecto destaca por la capacidad que contiene de ofrecer espacios de uso polivalente, sin bien no siempre simultáneo, que multiplique las potencialidades de sus espacios. Es así como se propone el uso simultáneo del palacio dentro del horario escolar, con espacios bien diferenciados, que maximizan las potencialidades del patrimonio, haciendo posible la diversificación de usos dentro de un mismo edificio.

El conjunto del área de juego de planta baja también se contempla como zona de uso que pudiera ser usada fuera del horario escolar por los habitantes del barrio, en un gesto de aumentar los espacios urbanos de uso público del Casco Histórico.

SUPERFICIES

PLANTA SÓTANO	Sup. útil
Sala instalaciones	16,3m ²
Vestuarios	54,15m ²
Gimnasio	102,5m ²
Patio de luz	20,4m ²
Frontón	255,57 m ²
Graderío	77,74m ²
Circulaciones	70,8m ²
TOTAL	597,46m²
TOTAL CONSTRUIDO	708,51 m²

ENTREPLANTA	Sup. útil
Biblioteca	37,77m ²
Área 02	85,3m ²
Sala proyección	36,2m ²
TOTAL	160,6m²
TOTAL CONSTRUIDO	287,45 m²

PLANTA PRIMERA	Sup. útil
4 x Aula infantil	41,05m ²
sala polivalente	53,5m ²
2 x Aula infantil	53,05m ²
4 x Aula primaria	41,05m ²
biblioteca	72,4m ²
área reuniones	50,4m ²
Claustro	28,9m ²
Sala profesores	39,8m ²
Área 03	62,5m ²
Área 04	87,01m ²
Área 05	80,8m ²
Circulaciones	336,23 ²
TOTAL	1246,04m²
TOTAL CONSTRUIDO	2175,74 m²

PLANTA BAJA	Sup. útil
Aula psicomotricidad	53,5m ²
2 x Aula infantil	53,05m ²
Conserjería	4,5m ²
Porche	121,4m ²
Espacio de juego_jardín	422,8m ²
Aseos	30,34m ²
Sala de espera	78,5m ²
Administración	76,6m ²
Circulaciones	269,27m ²
Salón de actos	127,5m ²
Biblioteca	39,1m ²
Claustro	220,8m ²
Área 01	84,4m ²
TOTAL	1633,45m²
TOTAL CONSTRUIDO	2041,61 m²

PLANTA SEGUNDA	Sup. útil
8 x Aula primaria	41,05m ²
2 x Aula desdoblamiento	55,7m ²
2 x Aula apoyo	51,6m ²
Taller	50,9m ²
Sala polivalente	99,8m ²
Sala multimedia	35,1m ²
Sala informática	35,1m ²
Circulaciones	386,51m ²
TOTAL	1115,31m²
TOTAL CONSTRUIDO	2175,74 m²

PLANTA CUBIERTA	Sup. útil
Espacio de juego	809,5m ²
TOTAL	808,5m²
TOTAL CONSTRUIDO	1110,5 m²